

## **Kære kammerater – gode kollegaer og medlemmer af Ishøj Lærerkreds**

Så blev det tid til generalforsamling og endda en fysisk en efter to år på skærmen og dermed også første gang, jeg får mulighed for at aflægge en mundtlig beretning, hvor fokus primært er fremadskuende mod året der kommer.

Lige som vi troede vi kunne lægge krisetiderne med Corona bag os, og så småt falde tilbage i en normal, forudsigelig og tryk hverdag, så opstod der en ny krise! En krise, der totalt har overtaget og fylder her der og alle vegne. I medierne, ved spisebordet, i klasseværelset og over frokosten på arbejdet. Det skal naturligvis også have sin plads her for det kommer også til at påvirke vores arbejdsliv i det kommende år.

Hvad det ender med, skal jeg ikke kaste mig ud i at forsøge at spå om, men hvad DLF har gjort og hvad vi kan forvente at skulle håndtere, tør jeg godt give et bud på.

Helt konkret og kontant har DLF støttet Ukrainerne gennem den internationale lærerorganisation, der har oprettet en solidaritetsfond, der går til kollegaerne i Ukraine, med 100.000 kr. Herudover undersøger DLF om den russiske organisation kan og skal ekskluderes fra det internationale lærersamarbejde, hvis deres støtte til Ruslands invasion af Ukraine er reel og ikke en påtvunget udmelding fra styret.

Hvad konsekvenserne bliver ude på skolerne i form af undervisningen af børnene af de ventede 20.000 ukrainske flygtninge, der skal have en så normal hverdag som muligt med skolegang og undervisning, står endnu uklart. Men at det bliver næste store udfordring for folkeskolen, er klart.

Hvor, hvem, hvor, hvordan undervisningen skal foregå, afventer vi svar på. Men, at Ishøj Kommune også kommer til at tage del i denne opgave, er den umiddelbare forventning fra forvaltningen, hvor forventningen ligeledes er, at Gildbro skolen vil komme til at huse eleverne, idet de har den fornødne plads. Om det bliver som modtagerklasser og hvordan man vil løse den ekstra undervisningsopgave, der må forventes at blive, er nogle af de store spørgsmål. Og særligt i vores område bliver spørgsmålet, hvem der vil skulle varetage undervisningen? For hvordan vil man skaffe de ekstra lærerressourcer i et i forvejen udfordret jobmarked?

Flere af svarerne får vi nok svar på når særloven vedtages, og forventningen er ligeledes, at der følger ekstra ressourcer med, hvis skolen skal kunne løfte opgaven med at lave en god hverdag for både de ukrainske flygtningebørn samtidig med, at vi også skal lave god skole for de øvrige elever - samtidig med, at vi skal håndtere efterdønningerne fra Coronaskolen.

I det lidt større billede bliver det interessant at følge, hvilken betydning krigen får på den økonomiske udvikling og de medfølgende implikationer på vores område.

For hvordan ser økonomien ud fremadrettet i denne usikre tid, der kommer i kølvandet på to år med Corona?

Med udsigt til stigende forsvarsudgifter må man forvente, at der skal prioriteres anderledes i rigets finanser. Og hvordan stiller det behovet for tilførsel af ressourcer til velfærden i fremtiden og hvordan stiller det Velfærdsloven, der skulle være forhandlet om i foråret og som skulle sikre, at økonomien automatisk følger med, når demografien ændrer sig? Og hvad med sygehusvæsenet, der de sidste to år har vist, at der mangler hænder? Eller hvad med lønstrukturkommissionen, der skal forsøge at give løsningsmodeller til at løse ligelønsproblematikkerne, vil der være penge til dette fremadrettet?

Kan Ukraine betyde, at vi endelig får et opgør med budgetloven og dermed kan få udvidet servicerammen, så kommunerne kan levere den service, der er behov for samtidig med, at vi opruster?

Mere jordnært har inflationen været stigende gennem 2021 som konsekvens af Corona - og er eksploderet med krigen i Ukraine, hvor særligt energi og benzinpriserne har været de mest tydelige eksempler på dette. Her kan vi nok forvente, at det vil have en negativ påvirkning af vores realløn gennem denne overenskomstperiode, hvilket giver en ny udfordring ved OK24.

Det er naturligvis store spørgsmål, der ikke umiddelbart kan besvares og ej heller kan løses hos os, men siger noget om, de scenarier vi kigger ind i 2022 og i fremtiden, og som vi kommer til at forholde os til.

Helt sikkert er det dog, at vi, børnehaveklasselederne, lærerne og konsulenterne, igennem denne krise, lige som i Coronakrisen, igen kommer til at få en væsentlig rolle for at skabe en tryk og stabil hverdag for eleverne.

### **Og nu vi er ved Corona...**

Corona har været det vi i 2021 har skullet forholde os til. Med langsom og sen genåbning og mange omstillinger pga. de høje incidens tal i kommunen. Det betød fjernundervisning og hjemmearbejde for de fleste og var en udfordring, mens det for kollegaerne på specialskoler og i gruppeordningerne var business as usual, med utryghed til følge. Og begge dele påvirkede på hver sin måde arbejdsmiljøet og arbejdsglæden.

Omnikron viste sig til sidst ikke at være så farlig som frygtet på trods af rekordmange smittede, som gav medfølgende mandefald på skolerne. Det gav udfordringer med at få skoledagen til at hænge sammen for de tilbageværende! I dag står vi i Ishøj med nogle af de laveste smittetal og skal forhåbentlig ikke forholde os til det i samme omfang fremadrettet.

Det vi dog kommer til at forholde os til fremadrettet, er konsekvenserne for vores elever, der har haft en yderst fragmenteret skolegang de seneste 2 år. Hvilket i en kommune som vores, må forventes også at komme med en ekstra social slagside.

Det er således yderst kærkomment, at man igen i år har valgt at lempe afgangsprøverne, så eleverne får en ordentlig og fair afslutning på deres folkeskoletid.

Medlemsarrangementerne har ligeledes været udfordret og vi har i flere omgange måtte flytte medlemsarrangementer, og vi ser frem til at kunne afholde disse igen og håber, at kollegaerne vil støtte op om disse.

Endeligt er der eventuelle senfølger for alle de kollegaer, der har været smittet som vi endnu ikke har set følgerne af endnu - vi må håbe det ikke bliver tilfældet!

Man skal aldrig lade en god krise gå til spilde, sagde Churchill engang, og det gode der kom ud af Coronakrisen har også været til at få øje på:

Øgede frihedsgrader, der netop er blevet forlænget endnu en gang med mulighed for:

- Afkortelse af skoledagen ved konvertering af understøttende undervisning
- Fritagelse fra elevplaner og nu også med mulighed for at bruge fjernundervisning i op til 20% af tiden.

I Ishøj gav det herudover anledning til at prioritere 2-lærerordning i dansk og matematik i 1.-3. klasse i budget 2022, hvilket var positivt, om end finansieringen ikke helt stod mål med intentionen. Dog har vi fået politikerne til at formulere, at midlerne som udgangspunkt anvendes til lærerressourcer i den endelige beslutning.

Dette skal vi naturligvis følge op på i det kommende år, både i forhold til at sikre, at ressourcerne bliver brugt på lærere, men også i forhold til, om det giver bedre effekt ude i klasserne.

### **Lokalaftale og A20 – det videre arbejde**

2021 blev også året hvor vi fik landet en lokalaftale på baggrund af - og som supplement til den centrale arbejdstidsaftale - også kaldt A20. Aftalen bygger på prioriteringerne og bemærkninger fra jer af, og vi havde på den baggrund fokus på først og fremmest at sikre øget fleksibilitet og dernæst, at sikre en så rimelig og gennemskuelig faktor på forberedelsen som muligt. Det holdt hårdt, særligt hvad forberedelsesfaktoren angik. Men til sidst landede vi et sted, hvor vi i kredsstyrelsen mente, at det ville være brugbart i hverdagen i forhold til de ønsker, I var kommet med og i forhold til rekruttering og fastholdelse, der foruden undervisningens kvalitet var et af de væsentligste argumenter i forhandlingen.

Der er absolut stadig mulighed for forbedringer. Som at sænke det maksimale undervisningstimal og gennemsnitlige undervisningstimal, få tid på flere opgaver under 60 timer, samt at skærme forberedelsen yderligere. Hvilket er det vi i det fremtidige arbejde, vil arbejde for. Særligt det første vil koste en del penge, hvilket i den nuværende situation kan se vanskeligt ud, hvilket dog ikke skal afholde os fra at forsøge.

Lokalaftalen, såvel som A20 er nu ude at leve på skolerne, og i den forbindelse kører samarbejdssporet og årshjulet også. Vi har haft første indhentning og opsamling af viden ude på skolerne til faglige klubber. Denne viden er bragt videre til skolelederne og drøftet til et fælles møde mellem skolelederne, tillidsrepræsentanterne, forvaltningen og kredsen og nu pågår samarbejdet og drøftelserne ude på skolerne frem mod skoleplanen, der munder ud i opgaveoversigterne.

I forbindelse med A20 har Danmarks Lærerforening fastlagt fem pejlemærker som vi skal arbejde efter – og hvor foreningen sigter efter, at undervisningen, skolens daglige liv og lærernes arbejdsliv på skolerne er kendetegnet ved at:

- Lærerprofessionens faglighed afspejles i beslutninger og prioriteringer
- Skoleledelse foregår i samarbejde med lærerkollektivet og tillidsrepræsentanten
- Tillidsrepræsentanten organiserer skolens lærere
- Aftalen har fremmet et bedre ressourcegrundlag på skolerne ved at løfte debatten om ressourcer til kommunalt niveau
- Der er et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse for den enkelte lærer

Det er med lokalaftalen og via samarbejdssporet arbejder vi på at indfri de målsætninger, der gerne skal medvirke til bedre rammer for arbejdet, og hvor vi håber, at vi helt eller delvist, vil kunne indfri disse over tid.

Tillidsrepræsentanterne gør i hverdagen samt i forbindelse med samarbejdssporet, en kæmpe indsats ude på skolerne. Det er dog også afgørende, at vi som samlet lærerkollegie ude på skolerne støtter op ved at kvalificere skoleplanen med spørgsmål og forslag, der kan fremme den gode skole, det gode arbejdsliv og arbejdsmiljø. Ligeledes er det væsentligt, at vi tager samtalen med vores skoleleder om opgaveoversigten og spørger ind til, hvad forventningen er til de ikke tidsangivne opgaver eller selv estimerer tid til disse opgaver. På denne måde vil vi stå stærkest ved at bruge den kollektive stemme på skolerne.

I det år der kommer, bliver en af vores fokusopgaver at få styrket og udviklet samarbejdet på skole, forvaltning- og politisk niveau. Det forsøger vi på flere fronter ved:

- at have inviteret skolelederne, forvaltningen og børne- og undervisningsudvalget op og høre Louise Klinges faglige oplæg på vores medlemsweekend
- faglige klubber om skoleplanen og opgaveoversigterne
- hyppigere faste møder med vores centerchef
- løbende møder med formanden og næstformanden i børne og undervisningsudvalget

## **KV 21**

En anden stor begivenhed i det forgangne år var kommunalvalget, hvilket mandede ud i, at vi har fået en ny borgmester, idet Merete Amdisen har overtaget fra Ole Bjørstorp. De signaler, som det nye byråd og den nye borgmester har sendt er, at de vil et bredere samarbejde i byrådet og med medarbejderne.

Hvad det munder ud i er uvist, men indtil videre har vi haft møde med borgmesteren, hvor vi havde en god fornemmelse af, at hun gerne vil samarbejdet med de faglige organisationer. Hun har, som i sin nytårsvideo ytret, at den bedste forudsætning for at kunne levere god service til borgerne, bygger på samarbejde med medarbejderne og de faglige organisationer. Og ligeledes ses det som en vej til at styrke rekruttering og fastholde.

Det nye byråd har ligeledes resulteret i, at vi nu har en fast dialog med formand og næstformanden i børne- og undervisningsudvalget, og at der er lydhørhed over den virkelighed, vi oplever på vores område, og et reelt ønske om at få kvalificeret deres beslutninger i udvalget.

I HovedMED har vi ligeledes oplevet, at vi nu er inviteres væsentlig tidligere ind i budgetprocessen. Vi således inviteret med til budgetseminar sammen med byrådet i marts. Det er et nybrud og har været et ønske vi har haft i længere tid, for på den måde at have en bedre forståelse og ikke mindst mulighed for at kunne kvalificere byrådet beslutninger.

I forbindelse med budgetseminaret ved vi således allerede nu, at de økonomiske forudsætninger umiddelbart ser dystre ud, idet vi i Ishøj har en voldsom stigning i antallet af ældre plejekrævende. På trods af, at kommunen har penge nok i kassen, må vi ikke bruge dem pga. servicerammen, som den ser ud lige. Hvilket tyder på en ubalance på omkring 20 mio. kr., hvilket kan gøre det vanskeligt at få tilført yderligere midler til vores område. Det skal for en god ordens skyld siges, at vi er tidlig på året, og at det dermed er behæftet med stor usikkerhed, hvorfor vi først formoder at kende det endelig tal når økonomiaftalen mellem KL og Finansministeriet forelægges omkring juni måned.

De får naturligvis betydning for, hvad vi skal arbejde for i forbindelse med budgettet.

## **Skilsmis fra Vallensbæk**

Med overgangen til 2022 sagde vi farvel til Kirkebækskolen og en del kollegaer i PPR, der blev virksomhedsoverdraget til Vallensbæk, som et resultat af udligningsreformen. Det endte med at blive en lang proces, som vi havde ønsket det, hvor der blev tid til at sikre en ordentlig og sikker overlevering, hvor vi hele vejen var involveret og havde mulighed for at være i dialog med de to kommuners direktioner i en nedsat arbejdsgruppe på tværs af kommunerne.

Konsekvenserne heraf bliver i 2022 at arbejde for, at vi i Ishøj har den fornødne kompetence og specialisering i PPR til at varetage opgaverne. Herudover har det internt også betydet farvel til en del medlemmer, hvilket vi har skullet foretage ændringer i budgettet for at få udgifterne til at få til at balancere med indtægterne.

**Inklusion** er fortsat en af de største udfordringer ude på skolerne, hvor det at håndtere elever med særlige behov, kan være en stor mundfuld, for lærere og børnehaveklasseledere, klassefællesskabet og den inkluderede elev. Herudover er det for skolerne også en udfordring, idet de økonomiske konsekvenser ved at sende elever i et tilbud uden for kommunen belaster skolens økonomi.

En del af løsningen ligger ikke inden for vores kontrolcirkel, men vi sørger for at bringe udfordringerne videre til hovedforeningen eller vores fagblad Folkeskolen.

Og hvis du tænker, at det ikke gør nogen forskel, så vil jeg gerne understrege, at den viden vi bringer videre, bliver brugt og bliver taget med, når der pågår central dialog i ministeriet.

Ligeledes lykkedes det Strandgårdskolen at sætte sig på sendefloden på P4 og i Aften Showet i efteråret, efter de bragte en oplevet frustration i Folkeskolen, der efterfølgende blev taget videre af DR. En gruppeordning på Gildbro skolen skulle ligeledes være på vej i Folkeskolen med et eksempel på en vellykket mellemform.

Det vi kan gøre i forhold til inklusion og specialundervisning, og som vi er optagede af er, hvordan man kan udbygge de tilbud, vi har i forvejen for dels at opbygge specialisering inden for skolevæsenet og dermed undgå at skolernes økonomi belastes for voldsomt når elever skal tilbydes et andet skoletilbud.

**Rekruttering og fastholdelse** har været og vil fremadrettet fortsat være en dagsorden vi vil have fokus på. Vi oplever allerede nu udfordringer med at rekruttere og fastholde lærere i hovedstadsområdet, og det er ligeledes en af de dagsordner vi politisk har mest følgeskab på. Problemet er voksende og ser kun ud til at vokse i de kommende år, hvor mange går på pension og få søger ind på læreruddannelsen.

Forhåbningen er, at vi trods en udfordret økonomi, på den baggrund kan skabe bedre rammer og fortællinger om et arbejdsliv i Ishøj Kommune, så vi også fremadrettet kan have gode kollegaer.

I den forbindelse var det kærkomment at læse og se i Lorry, at skolerne i Ishøj havde løftet eleverne bedst i vores region, og at en af de væsentligste pointer netop var, at det er afgørende om eleverne har en kvalificeret lærer.

Hvad man så ellers skal lægge i tallene i sådan en rapport, skal jeg undlade at kommentere yderligere på, men offentlig ros og anerkendelse til vores dygtige og engagerede kollegaer, skal man ikke sige nej tak til.

Vi har således masser at kaste os over i det kommende år i bestræbelserne på at skabe de bedst mulige forudsætninger for at lykkes med vores arbejde og dermed levere den bedst mulige undervisning og service for borgerne.

Inden jeg runder denne mundtlige beretning af, vil jeg gerne benytte lejligheden til at takke og anerkende tillidsrepræsentanterne, suppleanter og arbejdsmiljørepræsentanterne for deres store indsats i året, der er gået ude på skolerne og de mange gode samtaler vi har haft hen over året, samt Connie, vores sekretær, for at holde styr på og for os.

Med den slutbemærkning vil jeg hermed overgive beretningen til generalforsamlingens behandling.

Tak for ordet

Kris Kolbjørn Nielsen  
Kredsformand